Planeador Jardín Salamandra

NIVEL: PARVULOS 1 Y 2

SEMANA DEL: DEL 03 AL 06 DE JUNIO 2025

PROFESIONALES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: DIANA MORALES Y LIZETH VIVAS

TEMA: "TRUEQUIANDO TRUEQUIANDO UNA FIESTA MARINA VOY DISFRUTANDO .
ACTIVIDADES RECTORAS:Juego,arte,literatura y exploración del medio.



PROPÓSITO : Propiciar una serie de experiencias de bienvenida para los niños y niñas del nivel de párvulos, fomentando la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en un ambiente divertido, estimulante y lleno de creatividad.

FECHA	**03/06/2025**
RECURSOS	1Loción,1Crema, 24Bombas,24Gorros,Serpentinas,1Grabadora,Música marina,2 pistolas de pompas de jabón ,1grabadora 24 peces de hule .
PROPÓSITO	Propiciar una actividad de bienvenida para los niños y niñas del nivel de párvulos, fomentando la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en un ambiente divertido, estimulante y lleno de creatividad.
ESTRATEGIA	**Taller de danza y canto**
Fiesta Marina	En este día especial, se llevará a cabo una celebración temática marina en el nivel de párvulos , diseñada para crear un ambiente cálido y alegre que motive a los niños y niñas a explorar, jugar y aprender en comunidad. La jornada comenzará con una **acogida musical**, en la que la docente interpretará canciones infantiles relacionadas con el mar, animales marinos y aventuras acuáticas, como "El marinero baila" del grupo Encanto, y otras canciones tradicionales. Los niños y niñas podrán imitar movimientos, bailar y participar activamente, desarrollando su coordinación motora, sentido del ritmo y expresión corporal.Luego, se realizará un **ritual de higiene y lavado de manos**, incorporando canciones y juegos que enseñen la importancia de mantener la higiene personal, promoviendo la autonomía y la conciencia de cuidado propio. A continuación, compartiremos un **desayuno saludable**, fomentando la socialización en un ambiente agradable y respetuoso, donde los niños y niñas puedan conversar y disfrutar de alimentos nutritivos. La actividad central será la **Fiesta Marina**, un evento lleno de color, música y movimiento. Se prepararán decoraciones con motivos marinos, como redes, estrellas de mar, conchas y corales, además de gorros y serpentinas para que los niños puedan participar en la ambientación. Los niños y niñas podrán disfrazarse con gorros y cintas para el cabello decorados con motivos marinos, participar en bailes grupales y juegos como "La pesca del tesoro" o "El recorrido del marinero", en los que buscarán objetos escondidos en la zona de juego.Los niños podrán participar en la colocación de serpentinas, gorros y otros elementos decorativos, haciéndolos parte activa de la celebración y fortaleciendo su sentido de pertenencia.luego se pondrá musica variada invitando a los niños y niñas a bailar mientras la docente arroja por el aire pompas de jabón .Luego de la actividad central, se realizará un **almuerzo nutritivo** y un **ritual de higiene**, preparando a los niños y niñas para una relajante **siesta** o descanso activo, con música suave y cuentos relajantes. Por la tarde, se organizarán **juegos libres y actividades de expresión corporal**, donde podrán explorar y comunicarse a través del movimiento y el juego espontáneo con los peces de hule . Después, se ofrecerán unas **onces** caseras y saludables, fomentando la autonomía en la preparación y el consumo. Para finalizar, la docente realizará una rutina de cuidado personal, aplicando crema y loción, y preparará a los niños y niñas para su salida, asegurando que se sientan cómodos, seguros y felices.

FECHA	**04/06/2025**
RECURSOS	1 Títere en forma de pez ,24 aros de ula ula ,peluches, 24 cillas .
PROPÓSITO	Fomentar la exploración activa, el reconocimiento del entorno y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del nivel de párvulos, mediante una actividad lúdica y didáctica que les permita descubrir y familiarizarse con los diferentes espacios del jardín infantil, fortaleciendo su curiosidad, autonomía y capacidad de expresión
ESTRATEGIA	**Taller lúdico**
	La jornada iniciará con una acogida musical, en la que la docente interpretará canciones infantiles acompañadas de movimientos, , promoviendo la participación activa y la expresión corporal de los niños y niñas la docente con un títere de pez que abre y cierra la boca cantara invitando a los niños y niñas a que repitan las canciones . A continuación, se llevará a cabo un ritual de higiene y lavado de manos, resaltando la importancia de la limpieza personal para cuidar su salud y bienestar. Seguidamente, se compartirán alimentos saludables en un desayuno colectivo que incentivará la socialización y el consumo consciente de nutrientes. La actividad central consistirá en un recorrido en tren de aros haciendo un gusano gigante, Entonces la docente. Orientará a los niños y niñas para que se agarren de los aros formando así el tren. Invitándolos a que pasen por todos los espacios del jardín, durante el cual la docente acompañará a los niños y niñas, señalando y describiendo cada espacio y objeto que encuentren, promoviendo su capacidad de observación, vocabulario y reconocimiento del entorno. A medida que el tren pase por diferentes áreas —como el patio, la sala de juegos, la oficina enfermería — los niños y niñas podrán interactuar con los espacios y personas , hacer preguntas y expresar sus impresiones, fortaleciendo así su curiosidad y confianza. Luego del recorrido, compartirán un almuerzo nutritivo y realizarán el ritual de higiene posterior, para promover hábitos saludables. Finalmente, tendrán un momento de descanso y juego libre con peluches permitiendo la interacción espontánea y el desarrollo de sus habilidades sociales y motrices. La actividad busca que los niños y niñas se sientan motivados a explorar, preguntar y aprender de manera lúdica, fortaleciendo su relación con el entorno y potenciando su autonomía y expresión personal. Luego se alistara a los niños y niñas haciendo un tren con cillas mientras esperan a sus familias.

FECHA	**05/06/2025**
RECURSOS	1Tambor grande ,
PROPÓSITO	Con el fin de Promuever la interacción y la socialización entre pares Creado un ambiete armonioso para el disfrute de los niños y niñas .
ESTRATEGIA	**Taller de luces musical**
Fiesta de luces	La jornada iniciará con una acogida musical, donde la docente interpretará canciones infantiles acompañadas de movimientos coordinados gestos y un tambor grande, promoviendo la participación activa y el desarrollo del ritmo y la coordinación motriz. Seguidamente, se realizará un ritual de higiene y lavado de manos, enseñando a los niños y niñas la importancia de la higiene personal a través de una canción llamada (lavo mis manitas) y un juego interactivo. Luego compartirán un desayuno nutritivo en donde se cantara la canción del (pollo poo), fomentando la socialización, la adquisición de hábitos alimenticios saludables y el disfrute en comunidad. En la actividad central: Fiesta de Luces y Música*En esta emocionante experiencia, la docente invitara a los niños y niñas a desplazarse al salón del nivel de caminadores, donde se ha preparado un ambiente mágico y divertido. Al entrar en el salón, los niños y niñas se encontrarán con un espacio oscuro, en donde la docente iluminará con luces de colores y diseños que les harán sentir como si estuvieran en un mundo de fantasía. La música de fondo animado electrónica comienza a sonar, y los niños y niñas se sienten invitados a bailar y mover su cuerpo al ritmo de la música. La docente los animara a que se diviertan y se expresen libremente, mientras las luces de colores y diseños bailan alrededor de ellos. Pero la experiencia no termina ahí. De repente, una lluvia de pompas de jabón llenara el aire, y los niños y niñas se sorprenderán y se deleitaran con la magia de las pompas que flotan en el aire. Las luces y las pompas se combinan para crear un espectáculo visual impresionante, con destellos y reflejos que parecen bailar en el aire. En esta experiencia, los niños y niñas tienen la oportunidad de bailar, mover su cuerpo e interactuar con sus pares en un ambiente divertido y estimulante. La música las luces y las pompas de jabón se unen para crear una experiencia inolvidable que les permitirá expresarse y disfrutar del momento. En la tarde la docente después de el ritual de sueño ,invito a los niños y niñas a jugar con los popis mientras los arreglo para ir a casa con perfume, crema y vaselina .

FECHA	**07/06/2025**
RECURSOS	1Cuento la travesía del agua,1plástico de color transparente,1grabadora 1computador,1atomizador de agua,1 tempera azul
PROPÓSITO	El propósito de esta actividad fue fomentar en los niños y niñas la conciencia y el cuidado del agua, y promover hábitos saludables y sostenibles en su vida diaria. Se busca que los niños y niñas comprendan la importancia del agua y desarrollen habilidades para cuidarla y protegerla.
ESTRATEGIA	**Taller de arte**
travesía del agua"	En la mañana la docente le dará la bienvenida a los niños y niñas como es habitual con un caluroso saludo de bienvenida en dónde invitará a los niños y niñas a sentarse en las sillas alrededor de la mesa y allí contará un cuento llamado **"La travesía del agua"**en donde la docente de una manera creativa, narrará la historia centrando la atención de los niños y niñas. Esto con el fin de que tengan un reconocimiento sobre el agua lluego, para crear un ambiente armonioso, la docente ambientará el espacio con un camino en el aire, utilizando plástico de color transparente que cubre toda la pared desde un extremo hasta el otro, formando un camino visual que simula un río o cascada. Este acto simboliza el flujo del agua y prepara a los niños para la exploración.Exploración y Participación Activa Tras la ambientación, la docente invita a los niños y niñas a pasar uno por uno, observando y tocando el plástico transparente, simulando cascadas de agua que caen en un río imaginario. Mientras tanto, la docente rocía algunas gotas de agua con un atomizador, permitiendo que los niños y niñas experimenten la sensación del agua en sus manos, promoviendo la exploración sensorial y el contacto directo con el elementos mientras al tiempo pone el sonido del agua . La docente puede aprovechar este momento para realizar breves rituales de agradecimiento por el agua, resaltando su importancia para la vida.Actividad Creativa: Pintura con Gotas de Agua Luego, la docente pega algunas gotas de agua en una cartulina colocada en el plástico transparente, creando un patrón que simula gotas de lluvia o agua en movimiento. Con tempera de colores, invita a los niños y niñas a pintar sobre las gotas, fomentando su creatividad y reconocimiento de las diferentes formas y colores del agua. Este proceso también refuerza el valor del cuidado del agua y su presencia en nuestra vida cotidiana.Cierre y Ritual de Cuidado Para finalizar, se realiza un ritual de cierre que incluye una breve reflexión sobre la importancia del agua y el cuidado del medio ambiente cantando la canción del cuidado del agua . Luego, los niños y niñas se dirigen a lavar sus manos en un lavabo o área designada, donde la docente refuerza la importancia de mantener las manos limpias y cuidadosas con el agua. Este acto de lavado se convierte en un momento de reconocimiento y respeto por el recurso hídrico, fomentando hábitos de higiene y cuidado personal.

Valoración

Martes 03/06/2025

La jornada comenzó con una acogida musical que logró captar la atención y emoción de los niños y niñas. Christopher se mostró emocionado al observar la temática marina del aula y bailó con entusiasmo, mientras que Daniel se sintió curioso y explorador al descubrir nuevos movimientos y ritmos. Samuel se rió y se divirtió con sus compañeros y compañeras, demostrando su capacidad para disfrutar del momento. Luego se invitó a los niños y niñas a realizar los rituales de higiene y cambio de pañal para luego disfrutar de un rico desayuno.

En la actividad central la docente con bombas sombreros serpentinas y pompas de jabón ambiento el espacio para que los niños y niñas tuvieran contacto con los elementos , en la Fiesta Marina, Luis se sintió un poco tímido al principio, pero luego se unió a la fiesta y se divirtió jugando con las pompas de jabón. Ángel se sintió orgulloso de su disfraz con los sombreros en donde la docente al brindar los sombreros logro observar que los niños y niñas los agarraron para disfrazarse. Liam participó activamente en los juegos y bailes, demostrando su creatividad y sentido de pertenencia. Giselle se sintió creativa y expresiva al bailar y cantar con sus compañeros, mientras que Majo se sintió feliz y contenta al jugar con sus amigos y encontrar objetos escondidos.

Durante los juegos libres y actividades de expresión corporal, María José se sintió segura y apoyada al participar en la actividad con sus compañeros, demostrando su capacidad para trabajar en equipo. Celeste se sintió emocionada y entusiasta al explorar y comunicarse a través del movimiento y el juego espontáneo, demostrando su creatividad y expresividad.

En la tarde la docente después de la siesta invito a los niños y niñas a ir al ritual de higiene allí canto la canción de lavado de manos y luego los y las invito a jugar con los peces de hule , de manera libre supervisada por la docente en dónde los niños y niñas disfrutaron de observar los peces y jugar entre pares, en especial Cristopher quien jugo con ángel .

En general, todos los niños y niñas disfrutaron de la experiencia y se mostraron entusiastas y participativos en diferentes momentos. La actividad central, la Fiesta Marina, fue un éxito y permitió a los niños y niñas desarrollar su creatividad, coordinación motora y sentido del ritmo. La experiencia también fomentó la interacción y la cooperación entre los niños y niñas, y les permitió disfrutar de la música, el movimiento y la creatividad.

Observé que Christopher se mostró emocionado y bailó con entusiasmo, lo que demuestra su capacidad para disfrutar del momento y expresarse de manera espontánea. Daniel se sintió curioso y explorador, lo que indica su interés por descubrir nuevas cosas y aprender.

Reflexión pedagógica

La interacción y la cooperación entre los niños y niñas fueron fundamentales en la actividad central. Ángel se sintió orgulloso de su disfraz de marinero y participó activamente en los juegos y bailes, lo que demuestra su capacidad para trabajar en equipo

y sentirse parte de un grupo. Giselle se sintió creativa y expresiva, lo que indica su capacidad para pensar de manera innovadora y encontrar soluciones.

En general, la experiencia de la Fiesta Marina fue una oportunidad valiosa para que los niños y niñas desarrollaran su creatividad, imaginación y habilidades sociales. La actividad central fomentó la colaboración y el trabajo en equipo, lo que le**s** permitió desarrollar habilidades importantes para su crecimiento y desarrollo.

MIERCOLES 04/06/2025

La jornada comenzó con una acogida musical en la que la docente interpretó canciones infantiles acompañadas de movimientos y participación activa de los niños y niñas, donde se observó que Liam y Christopher disfrutaron especialmente pues demostraron entonar las canciones de manera armónica imitando a la docente y la consigna que cada canción decía ; luego, se realizaron los rituales de higiene y desayuno, seguido de una actividad central en la que los niños y niñas, incluyendo a Daniel, Derick, Felipe, Ángel, Luisito, Emiliano, Giselle y Britney quienes fueron los que los que iniciaron el tren tratando de que todos y todas siguieran los que ellos y ellas hacían sobre todo Britney quien fue la que inicio el tren , hicieron un recorrido por el jardín con hula hula y cantaron la canción "Chuchu el tren"en donde los niños y niñas hicieron el recorrido se logró observar que la mayoría de niños y niñas ya distinguen a las otras docentes que están en los otros salones, y algunos niños y niñas que se encuentran a diario por los espacios en dónde reconocían los nombres de los espacios como baño,cosina,y salones , después del almuerzo, la docente invitó a los niños y niñas a cantar la canción "Cepilla y cepilla" y posteriormente interactuaron con peluches para fortalecer habilidades sociales y motrices, donde Dana y Christopher Salas mostraron empeño en compartir; finalmente, la docente alistó a los niños y niñas para ir a casa, aplicando crema y loción.

Reflexión pedagógica: Esta experiencia resalta la importancia de crear un ambiente lúdico y estimulante que fomente el desarrollo integral de los niños y niñas, donde la música, el movimiento y la interacción social juegan un papel fundamental en su crecimiento y aprendizaje.

JUEVES 05/06/2025

La jornada de hoy en el Jardín Salamantra fue un éxito total, iniciando con una cogida musical que despertó la curiosidad y el entusiasmo de los niños y niñas, quienes disfrutaron de canciones infantiles acompañadas de movimientos coordinados y gestos, destacando la participación de Samuel en "Las ruedas del autobús" donde la docente con el tambor hacía el sonido y el niño con sus manos bailaba, mostrando una gran emoción y alegría. Posteriormente, se realizó el ritual de higiene y lavado de manos, donde los niños y niñas se desplazaron al baño y se lavaron las manos de manera adecuada, demostrando su comprensión de la importancia de la higiene. Luego, disfrutaron de un delicioso desayuno donde se cantó "El pollo poo" y consumieron su comida en su totalidad. La actividad central, "Fiesta de luces y música", fue un momento mágico donde los niños y niñas bailaron y se divirtieron en un ambiente oscuro con luces y música infantil, destacando la habilidad de Jade, Rosita y Luis para moverse al ritmo de la música de manera armónica, mientras que Christopher Salas mostró un poco de rechazo al

bailar porque no le gusta que lo observen. Sin embargo, se emocionó mucho al jugar con pompas de jabón, saltando y gritando con emoción al agarrarlas con sus manos, al igual que Christopher Ultengo, quien mostró empeño y emoción en el momento de saltar y agarrar las pompas. Después del almuerzo, la docente cantó canciones para motivar a los niños y niñas, y se realizó el cepillado de dientes con la canción "Cepilla y cepilla", enseñándoles la importancia de la higiene bucal. Luego, los niños y niñas disfrutaron de una siesta mientras escuchaban música suave y relajante, y al despertar, recibieron papis de colores y crema vaselinita en la cara y perfume como un detalle especial mientras esperaban a sus familias.

Reflexión Pedagógica

Esta jornada demuestra la importancia de planificar actividades que promuevan la creatividad, la imaginación y el desarrollo integral de los niños y niñas, destacando el papel fundamental de la música y el juego en su crecimiento y aprendizaje, y cómo estas actividades pueden generar emociones y experiencias significativas en los pequeños. La docente logró crear un ambiente divertido y educativo que permitió a los niños y niñas explorar y aprender de manera activa y participativa.

VIERNES 06/06/2025

En la mañana, la docente dio la bienvenida a los niños y niñas con un saludo de bienvenida, invitándolos a sentarse en sillas alrededor de la mesa. Allí, les contó un cuento llamado "La travesía del agua", el cual los niños y niñas escucharon con atención y se mostraron muy ansiosos, especialmente Cristofer Salas, Emily y Giselle, quienes querían que la docente les mostrara las imágenes del cuento. Giselle pidió en todo momento que le mostraran los dibujos, lo que demuestra su interés y curiosidad por el tema.

Posteriormente, se logró observar que los niños y niñas ya reconocen el agua, pero algunos no comprenden el cuidado que se le debe dar, pues en el momento que se lavan las manos o van al baño desperdician mucho el agua. La docente invitó a los niños y niñas a desplazarse al baño para hacer el lavado de manos, donde les mostró la importancia del agua y cómo se debía utilizar el agua en el baño. Liam se mostró muy atento y le ponía cuidado a la docente cuando agarraba el jabón, indicando que se debía usar "poquita poquita agua".

Luego, la docente invitó a los niños y niñas a disfrutar de un rico desayuno, el cual consumieron en su totalidad. Posteriormente, la docente pegó un papel de lado a lado de la pared, invitando a los niños y niñas a que con témpera hicieran algunas goticas de agua. Los niños y niñas se mostraron muy creativos y concentrados en hacer gotitas de agua, especialmente Rosa, quien recordó la importancia de cuidar el agua.

Después del almuerzo, la docente invitó a los niños y niñas a hacer el lavado de manos y todo el ritual de higiene, donde los niños y niñas recalcaban el cuidado del agua. Ángel les decía a sus compañeros que usaran "poquita agua". Finalmente, la

docente les dio una pequeña charla relacionada sobre el cuidado del agua, donde Rosita recalcó la importancia de cuidar el agua.

Reflexión Pedagógica

Esta jornada demuestra la importancia de planificar actividades que promuevan la conciencia y el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas. La docente logró crear un ambiente educativo y divertido que permitió a los niños y niñas aprender y reflexionar sobre la importancia del agua y cómo debemos cuidarla.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: Párvulos 1 y 2.

SEMANA DEL: 09 al 13 de Junio 2025

TEMA: Truequiando Truequiando construyendo vínculos voy creando

DOCENTES: Diana Morales Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 24 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: Crear un ambiente cálido y acogedor que permita a los niños y las niñas sentirse seguros, valorados y motivados para iniciar un nuevo proceso de transición, promoviendo vínculos afectivos positivos con educadoras, compañeros y el entorno, A través de actividades lúdicas y afectivas, se estimula la confianza, la autonomía y la expresión emocional, favoreciendo el desarrollo integral y el bienestar de la infancia.

LUNES 09 de junio del 2025

RECURSOS	1 caja mágica con caritas de emociones, árbol de cartulina o mural, música suave,
PROPOSITO	Reconocer y expresar las emociones relacionadas con el regreso al jardín, favoreciendo la comunicación emocional y la empatía entre pares.
ESTRATEGIA	Taller dirigido
	**ÁRBOL DE EMOCIONES** Recibiremos a los niños con una caja mágica que contiene caritas de emociones (feliz, triste, enojado, asustado, tranquilo). Invitaremos a cada niño a escoger la que más se parezca a cómo se sienten hoy. Cada uno pegará su carita en un gran “Árbol de las emociones” ubicado en el aula. La docente realizará un conversatorio en el que se permitirá que los niños compartan por qué eligieron esa emoción. Luego, haremos nuestro ritual de higiene y tomaremos el desayuno. Se contará un cuento dramatizado sobre un personaje que regresa al jardín y vive diferentes emociones. Luego, cada niño decorará una carita de emoción con materiales artísticos y compartirá cuándo la ha sentido. Después, participaremos en un juego de rol: ¿Qué haría si estoy triste? ¿Y si estoy feliz? Para cerrar, haremos el ritual de higiene y disfrutaremos del almuerzo, seguido del cepillado y el ritual de descanso. Al despertar, realizaremos un juego de mímica con emociones. Los niños representarán gestos y los demás adivinarán cuál es la emoción. Compartiremos onces y haremos nuestro ritual de belleza para esperar a nuestros acudientes**.**

MARTES 10 de Junio del 2025

RECURSOS	Lentes de buceo de cartón (Se solicitarán con anticipación a las familias), 7 imágenes de rutinas, medios tecnológicos (Grabadora, computador), animales acuáticos
PROPOSITO	Estimular el lenguaje, la observación y la comprensión de rutinas a través de una aventura simbólica por el mundo submarino.
ESTRATEGIA	Taller de exploración
 	**EXPLORADORES DEL OCÉANO** Recibimos a los niños y niñas con un abrazo de delfín, alegre y saltarín. A medida que van ingresando al aula la docente los ubicara, sentados en el césped, donde los niños y las niñas tendrán a su disposición los animales acuáticos, para que puedan imaginar y crear juegos libres y espontáneos con sus pares, luego se realizara con los niños y las niñas un conversatorio acompañado de música suave de fondo sobre ¿Qué encontramos en el mar? ¿Qué cosas hacemos cuando venimos al jardín? Seguido a esto se realizará el ritual de higiene y lavado de manos para luego disfrutar de un nutritivo desayuno. Para nuestra actividad central se le entregan a cada uno de los niños y las niñas los “lentes de buceo” que sus padres han elaborado con material reciclable, para comenzar un recorrido simbólico como exploradores del océano. Explicaremos a los niños y las niñas Iniciaremos una expedición submarina: los niños, guiados por la docente, visitan distintas “cuevas submarinas” donde hay imágenes de rutinas escondidas como tesoros. Cada vez que encuentran una, la docente pregunta ¿Qué rutina es esta? ¿Quién la hace en el jardín? Después, pasamos a la estación de higiene, donde lavamos nuestras manos como buzos y nos preparamos para consumir un almuerzo balanceado. Para finalizar la jornada, se realizará una lluvia de burbujas acompañada de música infantil “En el fondo del mar”, permitiendo que cada uno de los niños y las niñas participen de la lluvia de burbujas, creando un ambiente de diversión.

MIERCOLES 11 de junio del 2025

RECURSOS	24 instrumentos musicales, medios tecnológicos (Grabadora, computador), Imagen del pulpo,
PROPOSITO	Favorecer la exploración sensorial, el desarrollo auditivo y la imaginación creativa mediante el juego simbólico y la música, integrando los instrumentos musicales a través de una experiencia lúdica ambientada en el mar.
ESTRATEGIA	Taller musical
 	**SINFONÍA EN EL MAR** Hoy recibimos a nuestros niños y niñas con entusiasmo y alegría a través de la ronda infantil "Hola Hola ¿Cómo estás?", una actividad que les permite expresar su energía y creatividad mientras imitaban los movimientos sugeridos, fomentando la interacción y la diversión desde el inicio de la jornada. Luego la docente los invita a sentarse en círculo sobre el césped, generando así un ambiente de cercanía y participación. La docente, quien previamente ha elaborado un simpático pulpo, lo presenta al grupo. Los niños y niñas lo saludan con entusiasmo. El pulpo, llamado Pepe, les cuenta que está organizando una gran fiesta en el fondo del mar, pero necesita su ayuda para prepararla. Para ello, deberán seguir las indicaciones que la docente les irá dando, creando un conversatorio con los niños y las niñas. Seguido a esto realizaremos nuestro ritual de higiene y lavado de manos y nos ubicaremos para consumir un nutritivo desayuno. Para nuestra actividad central, la docente dispone en un rincón del aula una variedad de instrumentos musicales, invitando a los niños y niñas a explorarlos libremente. Esta experiencia sensorial les permite familiarizarse con los sonidos y texturas de los instrumentos. Luego, la docente les propone una actividad grupal, crear una “Sinfonía en el Mar”, mientras suena de fondo la canción *“La sinfonía inconclusa en el mar”*. A través de esta melodía, los niños y niñas imaginarán que son parte de una gran orquesta submarina, donde delfines, cangrejos, pulpos, tiburones y muchas otras criaturas marinas tocan instrumentos y se mueven al ritmo de la música. Esta actividad estimula la creatividad, la expresión corporal y la escucha activa y la interacción y cooperación entre pares, permitiéndoles imaginar un mundo mágico bajo el agua. Una vez finalizada esta actividad, se realiza el ritual de higiene y el lavado de manos, promoviendo hábitos saludables antes de disfrutar un delicioso almuerzo. En la jornada de la tarde, los niños y niñas se ubican en sus sillas frente al computador para observar el video *“Baby Shark Dance”*. A medida que avanza el video, se les invita a imitar los movimientos que se muestran, promoviendo así la coordinación motriz, el ritmo y la diversión compartida.

JUEVES 12 de junio del 2025

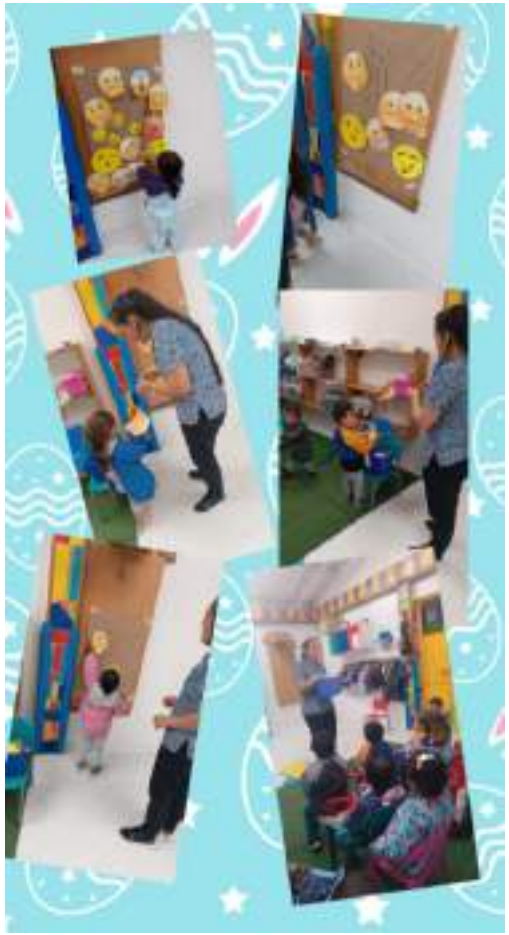
RECURSOS	24 peluches, 4 mesas, 2 rollos de vinipel, 24 imágenes de animales acuáticos, 5 pinturas de diferente color, medios tecnológicos (Grabadora/computador)
PROPOSITO	Fomentar la creatividad y la expresión artística usando técnicas adecuadas para niños pequeños, vinculadas con el mar.
ESTRATEGIA	Taller artístico
	**PINTANDO ANIMALES MARINOS** La docente da la bienvenida a los niños y las niñas con un caluroso saludo, ubicaremos a los niños y las niñas sentados en el césped formando un círculo, realizaremos el juego conocemos a un amigo nuevo, el cual consiste en conocer todos los nombres de los niños, la docente inicia presentando a un títere y el títere les ira preguntando uno a uno su nombre fortaleciendo así los vínculos de confianza que le permitan crear un ambiente de diversión y aprendizaje entre ellos. En el aula, estarán dispuestos diferentes peluches que invitan al juego libre, promoviendo la interacción espontánea entre pares. Como acompañamiento, se escuchan canciones infantiles suaves, generando un ambiente cálido, seguro y motivador. Posteriormente, la docente invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el ritual de higiene personal, si así lo requieren, y el correspondiente lavado de manos. Esta rutina fortalece hábitos de autocuidado. Luego, se comparte un delicioso desayuno que refuerza los momentos de convivencia. Para nuestra actividad central La docente con entusiasmo le dice a los niños y las niñas “Hoy vamos a pintar con nuestros dedos y crear colores como el mar y sus animalitos. ¿Quieren ayudarme a hacer una gran pintura?” El ambiente ha sido previamente acondicionado por la docente con elementos visuales atractivos. Cada mesa representa una “pecera artística”, decorada con imágenes de animales marinos como peces, pulpos, cangrejos y estrellas de mar. A cada niño y niña se le ofrece un espacio para pintar libremente con pintura no tóxica de colores azul, verde, naranja y rojo, utilizando sus dedos y manos sobre papel vinipel. Se les anima a representar el mar con ondas, burbujas o formas de animales, estimulando la creatividad, la imaginación y la expresión artística. Durante la actividad, la docente conversa activamente con los niños, nombra los colores, identifica animales y los acompaña en sus descubrimientos: “Vamos a hacer el pez naranja, mira qué bonito queda con tus dedos.” De esta forma, se fomenta la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, el trabajo en equipo y el reconocimiento verbal y visual del entorno marino. Al finalizar, se dejan secar las obras y se lleva nuevamente al grupo a realizar el ritual de higiene y lavado de manos, preparando así el ambiente para disfrutar un nutritivo almuerzo. Durante la tarde, la docente invita a los niños y niñas a observar juntos las peceras artísticas que crearon en la mañana. Se hace un reconocimiento individual de sus obras, felicitando y destacando los logros de cada uno: “Mira, que bonito quedo esos peces.” Este momento favorece la autoestima, la expresión verbal y la valoración del trabajo en equipo y propio. Para cerrar la jornada, se proyecta el video infantil “Muévete como los animales del mar”, el cual invita a los niños a explorar el movimiento a través del juego corporal. Cada niño y niña puede imitar los gestos de los animales marinos y crear movimientos propios, desarrollando así el esquema corporal, la coordinación motriz y la imaginación en un contexto lúdico y alegre.

VIERNES 13 de junio del 2025

RECURSOS	Animales acuáticos, 24 limpiapipas o chelinas, 2 rollos de lana, 24 peces elaborados en material reciclado, 24 ganchos de ropa de pinza, 12 barras de plastilina.
PROPOSITO	Fomentar la coordinación motora fina y gruesa, así como el trabajo en equipo y la concentración, a través de una actividad lúdica que estimula la creatividad y el disfrute en los niños y niñas.
ESTRATEGIA	Juego dirigido
	**ATRAPANDO PECES EN LA RED** Para el inicio de la jornada, la docente recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida, utilizando frases como: *"¿Cómo estás hoy?"*, *"¡Buenos días!"* Estas expresiones permiten establecer vínculos afectivos, generar confianza y crear un ambiente seguro y acogedor. A medida que los niños y niñas ingresan al aula, la docente los va ubicando en el césped, donde ha dispuesto diversos animales acuáticos de juguete. Alrededor de estos animales, se encuentran enredados limpiapipas o chelines. La docente propone una actividad lúdica en la que invita a los niños y niñas a "rescatar" a los animales marinos, quitándoles cuidadosamente los elementos que los envuelven. Esta experiencia fortalece la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y el trabajo cooperativo. Finalizada esta actividad, se realiza el ritual de higiene y lavado de manos, promoviendo rutinas de autocuidado. Luego, los niños y niñas disfrutan de un desayuno nutritivo que favorece la socialización y el bienestar físico. Para el desarrollo de la actividad central, la docente ha preparado con anticipación una red simulada utilizando varias mesas unidas, a una altura adecuada para los niños y niñas. Antes de comenzar, se conversa con los niños sobre la importancia de esperar el turno, compartir con los compañeros y mantener una actitud respetuosa, fomentando así la empatía y el diálogo entre pares. En el piso, la docente ha colocado una variedad de peces hechos con materiales llamativos, cada uno con un gancho de ropa adherido. La consigna de la actividad es sencilla y divertida: los niños y niñas deberán colocar los peces en la red, uno por uno, respetando los turnos previamente acordados. Esta dinámica favorece la participación activa, el desarrollo de habilidades motrices, la concentración y la convivencia. Los niños que inicialmente no se sientan motivados serán acompañados de forma afectuosa por la docente, quien buscará estrategias para integrarlos al grupo, garantizando así que todos puedan disfrutar y participar de la experiencia pedagógica. Al finalizar la actividad dirigida, se permite un espacio de juego libre con los materiales, promoviendo la autonomía, la creatividad y la interacción espontánea entre los niños. Una vez finalizada esta etapa, se repite el ritual de higiene y lavado de manos, preparándose para el momento del almuerzo, donde se ofrece un alimento nutritivo y equilibrado. Durante la tarde, la docente organiza a los niños y niñas sentados en sus sillas frente a las mesas de trabajo. A cada uno se le entrega un trozo de plastilina, invitándolos a participar en una actividad de modelado. Se les motiva a crear pequeñas figuras, especialmente animales acuáticos como peces, pulpos o estrellas de mar. Esta técnica promueve el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación, la creatividad y la expresión individual. A medida que moldean, los niños y niñas comparten sus ideas, dialogan y continúan fortaleciendo sus vínculos mientras esperan la llegada de sus acudientes, cerrando así la jornada de manera tranquila, significativa y lúdica.

VALORACIÓN

LUNES 09 de junio del 2025



Durante la jornada de hoy, iniciamos nuestra acogida con un cálido y afectuoso saludo para recibir a los niños y niñas. A medida que fueron ingresando al aula, la docente los fue ubicando en el césped, generando un ambiente tranquilo y propicio para el diálogo. Con anticipación, la docente preparó una “Caja Mágica de las Emociones”, que contenía caritas representando las emociones más familiares y significativas para los niños: tristeza, asombro, alegría, llanto y preocupación. Como complemento visual y simbólico, se colocó en la pared un “Árbol de las Emociones”, elaborado en papel kraft, donde los niños y niñas pegaran la emoción con la que más se identifican el día de hoy. Se inició un conversatorio guiado por la docente, quien motivó a los niños a explorar cómo se sentían. Durante esta actividad, Rosa María y Danna expresaron que se sentían felices, mientras que Evelyn manifestó sentirse triste debido a la ausencia de su mamá. Esta interacción permitió evidenciar que algunos niños y niñas son capaces de identificar y verbalizar sus emociones de manera espontánea. No obstante, también se observó que otros, como María José, Hemiliano, Brando y Sammy, repitieron lo que escucharon de sus compañeros. Luego, cada niño fue invitado a escoger una carita de emoción de la caja mágica y a pegarla en el Árbol de las Emociones. Se notó que muchos niños se tomaron su tiempo para explorar y reflexionar antes de decidir, como fue el caso de Celeste, Sammy y Juan Felipe, quienes revisaron varias opciones antes de elegir la que más resonaba con su estado emocional. Después de esta experiencia significativa, se procedió con el ritual de higiene y el lavado de manos, seguido del desayuno.

La experiencia pedagógica central del día consistió en una dramatización realizada por la docente con títeres, representando diferentes momentos emocionales que pueden vivir los niños al ingresar al jardín: miedo al llegar, enojo por el conflicto con compañeros, alegría al compartir y asombro

por las nuevas experiencias. Para enriquecer esta actividad, se proyectó un video que mostraba una situación similar, con el fin de fortalecer la comprensión emocional a través de distintos lenguajes expresivos: el teatral y el audiovisual. Posteriormente, los niños y niñas trabajaron en pequeños grupos coloreando imágenes de emociones, utilizando materiales artísticos como crayolas. Mientras pintaban, la docente fue indagando y dialogando con ellos sobre lo que sentían y sobre las emociones que estaban representando. Una vez finalizada esta actividad, se realizó nuevamente el ritual de higiene y el almuerzo. Al finalizar, los niños participaron del ritual de cepillado de dientes y, con música suave de fondo, se dio inicio al tiempo de descanso.

Al despertar de la siesta, la docente organizó a los niños frente a las mesas para jugar a la mímica de las emociones. Al mostrar una imagen emocional, los niños y niñas imitaban su expresión facial correspondiente: tristeza, alegría, enojo, sorpresa, entre otras. Esta experiencia resultó muy motivadora para ellos, quienes disfrutaron expresarse corporal y gestualmente, demostrando comprensión emocional y gusto por el juego simbólico. Finalizamos la jornada con el consumo de las onces, seguido del ritual de belleza. Luego, los niños permanecieron en el aula mientras esperaban ser recogidos por sus acudientes.

Reflexión Pedagógica: Las actividades realizadas durante esta jornada, centradas en el reconocimiento, expresión y validación de emociones, permitieron a los niños explorar de forma segura y creativa lo que sienten. Es a través del juego simbólico, la dramatización, la conversación y el arte que los niños desarrollan habilidades socioemocionales clave como la empatía, la autorregulación y la identificación emocional. El reconocimiento temprano de las emociones no solo favorece el bienestar personal, sino que también sienta las bases para una sana convivencia, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones afectivas sólidas.

MARTES 10 de junio del 2025

El día de hoy la docente inició la recibiendo a los niños y niñas con un cálido abrazo de bienvenida, generando un ambiente afectivo y de confianza desde el primer momento. A medida que los niños y niñas ingresaban al aula, la docente los ubicó en el área del césped, donde tenía a disposición diversos animales acuáticos de juguete. Este espacio propició que los niños y niñas desarrollaran un juego libre, fomentando la interacción entre pares, al tiempo que se promovían valores como



el respeto y la cooperación. Durante esta actividad, se pudo observar cómo algunos niños, como Ángel y Cristhofer, compartían espontáneamente sus juegos con sus compañeros, evidenciando actitudes positivas hacia la socialización. No obstante, se notó que Derick presentaba ciertas dificultades para compartir los juguetes, mostrando comportamientos egocéntricos, ya que deseaba tener siempre lo que los demás poseían. Posteriormente, se realizó el ritual de higiene, en el cual los niños y niñas participaron activamente en el lavado de manos, Seguidamente, disfrutaron de un delicioso desayuno.

La actividad central del día consistió en una experiencia lúdico relacionada con la exploración del entorno marino. La docente entregó a cada niño y niña unos lentes de buceo, que previamente habían sido solicitados a los padres de familia, despertando así la curiosidad y la expectativa en los niños y las niñas. La docente explicó que con estos lentes “se sumergirían en el mar” para explorar las cuevas submarinas ubicadas en el jardín, promoviendo la imaginación y el juego simbólico. Al salir del salón, los niños y niñas realizaron movimientos de natación indicados por la docente, demostrando una alta receptividad a las instrucciones y una actitud entusiasta frente a la actividad. Además, durante la exploración, los niños identificaron y reconocieron rutinas diarias del jardín a partir de imágenes, manifestando comprensión y apropiación del contexto: Rosa María mencionó que en el jardín se juega, Danna indicó que en el baño se lavan las manos, y Ángel expresó la importancia de comer todo lo que se les sirve. Posteriormente se realizó nuevamente el ritual de higiene y lavado de manos, para luego regresar al aula y prepararse para el almuerzo. Una vez que terminaron de consumir sus alimentos, se llevó a cabo el ritual de higiene y cepillado de dientes, consolidando hábitos de cuidado personal. Finalmente, la docente organizó un momento de descanso con música relajante, donde los niños y niñas disfrutaron de una pequeña siesta.

Para la actividad de la tarde, al despertar, los niños y niñas participaron en el ritual de higiene y cambio de pañal, retornando al aula donde fueron recibidos con una lluvia de burbujas. Esta experiencia permitió que los niños saltaran, jugaran y se divirtieran, estimulando la motricidad y el disfrute sensorial. La jornada finalizó con la merienda y la preparación para la salida hacia casa.

Reflexión pedagógica

Esta experiencia pedagógica resalta la importancia de generar ambientes afectivos y seguros que fomenten la exploración, el juego libre y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas. Además, la inclusión de actividades que estimulan la imaginación y la creatividad permite a los niños reconocer y apropiarse de las diferentes rutinas que se llevan a cabo dentro del jardín, favoreciendo su aprendizaje integral y su sentido de pertenencia.



MIERCOLES 11 de junio del 2025

Durante la jornada de hoy, la docente recibió a los niños y las niñas con entusiasmo, generando un ambiente afectivo y motivador desde el inicio. Como parte de la bienvenida, se invitó a los niños y las niñas a ubicarse frente al computador para participar activamente de la ronda infantil “Hola, hola, ¿cómo estás?”. Esta propuesta resultó ser novedosa para muchos, pero, aun así, los niños y niñas siguieron los movimientos con atención, iniciando la jornada de manera dinámica y significativa. Fue especialmente grato observar a Ángel y Cristhofer compartir risas y gestos que favorecieron la interacción entre pares, fortaleciendo los vínculos afectivos. En uno de los momentos de la ronda, la canción sugiere silbar, y Rosa María expresó con espontaneidad que no sabía cómo hacerlo, aunque no dudó en intentarlo a través de una mímica, lo cual evidencia disposición e iniciativa. Posteriormente, se invitó a los niños y niñas a sentarse sobre el césped para dar paso a una dramatización con la presencia de un personaje especial: un pulpo. La curiosidad y disposición del grupo se hizo evidente, especialmente en Celeste, quien, con entusiasmo, preguntó: “¿Qué es eso?”, y en Sammy, que saludó con una sonrisa y moviendo su mano. Esta interacción lúdica favoreció el desarrollo del lenguaje oral y la imaginación. Luego de realizar el ritual de higiene y el lavado de manos, compartimos un desayuno nutritivo.

Posteriormente, la docente propuso una nueva actividad: el rincón de instrumentos musicales. Este espacio permitió que los niños y niñas exploraran libremente, eligiendo instrumentos como maracas y sonajeros. Derick mostró interés por las maracas, mientras que Brithey se colocó los sonajeros como manillas, dando lugar a un juego simbólico cargado de sentido. Más adelante, se organizó una actividad grupal en la que se introdujo la ronda infantil “La sinfonía inconclusa en el mar”. La docente explicó que formarían una orquesta, invitando al grupo a imaginar y crear sonidos al ritmo de la música. Emily participó con alegría, mientras que Juan Felipe, Sammy, Evelyn y Hemiliano compartieron el tambor, turnándose con respeto y promoviendo la cooperación. Derick, entusiasmado, también quiso experimentar el tambor con sus maracas. Durante esta experiencia se observó un alto nivel de participación, interés y escucha activa por parte de los niños y las niñas. Después de esta actividad, se retomó el ritual de higiene y los niños pasaron al aula a disfrutar del almuerzo. Finalizada la comida, se llevó a cabo el cepillado de dientes, acompañados de la ronda “Cepilla, cepilla”, que promueve hábitos saludables de forma lúdica y significativa. Luego, se ambientó el espacio con música suave, favoreciendo un momento de descanso para todos.

En la jornada de la tarde, tras la siesta y la rutina de baño, se visualizó el video “Baby Shark Dance”. Los niños y niñas respondieron con entusiasmo, siguiendo los movimientos y cantando al ritmo de la canción. Esta propuesta permitió reforzar la motricidad gruesa y la coordinación. Finalmente, se compartieron las onces y los niños se prepararon para el encuentro con sus acudientes.

Reflexión pedagógica

Esta jornada evidenció la importancia de planificar experiencias pedagógicas integrales, en las que el juego, la música, el movimiento y la exploración libre permiten el desarrollo de múltiples habilidades en la primera infancia. Cada momento fue intencionado para fortalecer no solo la motricidad, el lenguaje y la expresión corporal, sino también la construcción de vínculos afectivos, la autonomía y el trabajo cooperativo. Como docente, es gratificante observar cómo, a través de propuestas lúdicas y significativas, los niños y las niñas se convierten en protagonistas activos de su aprendizaje, descubriendo el mundo con alegría, curiosidad y creatividad.

JUEVES 12 de junio del 2025



Durante la jornada del día de hoy, la docente dio la bienvenida a los niños y las niñas con un cálido abrazo, generando un ambiente afectivo y seguro desde el primer momento. Se evidenció que algunos niños, como Brithey, José y Jeremías, manifiestan un vínculo emocional positivo con la docente, ya que la buscan con entusiasmo al llegar, expresando afecto a través de sonrisas y abrazos. Al ingresar al aula, los niños y las niñas fueron ubicados sobre el césped para dar inicio a una dinámica de integración a través del juego "¿Cómo te llamas?", utilizando un títere como recurso pedagógico. Durante la actividad, se exploró el reconocimiento del nombre propio y el de los demás, así como la identificación del equipo docente. Se observó que los niños reconocen el nombre de la docente Diana, pero no el de la auxiliar pedagógica ni de la otra docente, lo cual llevó a que se realizaran presentaciones utilizando el títere como mediador del lenguaje y la expresión. Algunos niños, como Samuel, María José y Mavis, se mostraron tímidos al momento de presentarse. En contraste, Danna, Rosa María y Ángel demostraron mayor seguridad e incluso identificaron a algunos de sus compañeros por nombre. Llamó especialmente la atención el caso de Ángel, quien se identificó como "Santiago bebé", reflejando cómo el entorno familiar influye en la construcción de su identidad. Un momento significativo fue cuando Derick mostró interés por manipular el títere, aunque inicialmente se frustró al no saber cómo colocarlo en su mano. La docente, con paciencia, lo acompañó en el proceso, y una vez que lo logró, se evidenció satisfacción y alegría, fortaleciendo su autonomía y autoestima. Posteriormente, se llevó a cabo el ritual de higiene y lavado de manos, seguido por el desayuno, propiciando rutinas que refuerzan hábitos saludables y de autocuidado.

Para la actividad central, la docente preparó previamente un ambiente artístico inspirado en el fondo del mar, utilizando música suave como estímulo sensorial y emocional. Se presentó a los niños la propuesta de dar color a los animales marinos en unas "peceras artísticas", permitiendo la libre exploración con pintura a

través del uso de los dedos. La dinámica se realizó por turnos, promoviendo la espera activa, la observación y el respeto por el trabajo de los demás. Durante la actividad, se notó que Derick se mostró impaciente al no ser el primero en participar y, al terminar, no quiso regresar a su puesto, prefiriendo permanecer en el lugar de la actividad. Mientras tanto, niños como Liam, María José y Sammy disfrutaron plenamente de la experiencia artística. Esta actividad evidenció el gusto de los niños por expresarse a través del arte, así como su disposición para compartir materiales y colaborar entre ellos. Posteriormente, se realizó nuevamente el lavado de manos y el consumo de alimentos. La jornada continuó con el cepillado de dientes y la atención a las necesidades fisiológicas, para luego dar paso al momento de descanso acompañado de música suave, lo cual favorece la autorregulación emocional y el bienestar integral.

Al despertar de la siesta, los niños fueron invitados a observar las obras realizadas en las peceras artísticas, recibiendo reconocimiento verbal por su participación y creatividad. Esta retroalimentación positiva fortalece su sentido de logro. Luego, se presentó el video “Muévete como los animales del mar”, donde los niños imitaron movimientos corporales. Rosa María, Ángel, Danna y Yisell demostraron gran coordinación y disposición, mientras que otros niños intentaron seguir los movimientos con entusiasmo, promoviendo el desarrollo motor grueso y la expresión corporal. La jornada concluyó con las onces y la preparación para la salida, cerrando así un día lleno de experiencias significativas.

Reflexión pedagógica

Esta jornada evidencia la importancia de generar ambientes afectivos, estructurados y enriquecedores que promuevan el desarrollo integral de los niños y las niñas. Las interacciones afectuosas, la exploración artística, el juego simbólico y el movimiento corporal no solo favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, sino que también fortalecen la identidad, la autonomía y la creatividad. El acompañamiento respetuoso de la docente ante situaciones de frustración o timidez permite a los niños avanzar a su propio ritmo, sintiéndose valorados y comprendidos. Cada momento vivenciado se convierte en una oportunidad para aprender, crecer y construir relaciones significativas dentro de la comunidad educativa.

VIERNES 13 de junio del 2025



Hoy se inicia el día, con una cálida bienvenida por parte de la docente, quien saluda a los niños y niñas con frases como: “¿Buenos días?”, “¿Cómo estás?”, incentivando así la expresión oral y emocional al inicio del día. A medida que van ingresando al aula, la docente los ubica sentados en el césped, donde encuentran una provocación con animales acuáticos, los cuales han sido previamente enredados con chelines, con el propósito de promover la motricidad fina y la resolución de problemas. Durante esta experiencia, se observa que algunos niños como María José, Samuel, Hemiliano y Luis presentaron dificultades para desenredar los animales, mientras que otros, como Danna, Ángel y Rosa María, lograron hacerlo con éxito. Este logro no solo les permitió continuar con la actividad, sino también apoyar a sus compañeros, fortaleciendo así los lazos de colaboración y empatía dentro del grupo. Posteriormente, se realiza el ritual de higiene y lavado de manos, seguido por la organización para el momento de alimentación. Esta rutina favorece la autonomía, la higiene personal y el reconocimiento de los momentos del día.En la actividad central titulada “Atrapando peces en la red”, la docente acondiciona previamente el espacio para hacer de la experiencia algo significativo y estimulante. Antes de iniciar, se establece un diálogo reflexivo con los niños y niñas sobre la importancia de respetar turnos, compartir y mantener una actitud respetuosa, utilizando estrategias de sensibilización adecuadas para su edad. Durante la experiencia, se evidencian situaciones a atender, como la de Liam, quien mientras la docente dialogaba con los niños y las niñas, se desplazaba por debajo de la red, provocando distracción entre sus compañeros. La docente ubica en el piso los peces y los ganchos, y explica el objetivo de la actividad, llamando a cada niño por turno. Aunque comprendieron lo que debían hacer, se detectaron dificultades al momento de manipular el gancho para sujetar los peces. Por ejemplo, Danna logró sujetar el pez, pero se le dificultó colocar la red; Daniel solicitó ayuda directamente; y Brando observó el proceso y lo intentó repetidamente sin éxito, lo que motivó la intervención individualizada de la docente para guiar y apoyar de forma más personalizada. Finalizada esta actividad, se retoma el ritual de higiene para proceder con

el almuerzo, reforzando los hábitos saludables. Al terminar, nuevamente se realiza el lavado de manos, seguido de un espacio de descanso con música suave, que favorece el proceso de autorregulación y relajación.

Durante la jornada de la tarde, tras el descanso, se atienden las necesidades fisiológicas de los niños y niñas, y se les ubica en las mesas para desarrollar una actividad de moldeado con plastilina. Esta experiencia estimula la motricidad fina, la creatividad y la expresión simbólica. Se destaca cómo los niños comparten con la docente lo que han creado, independientemente del nivel de detalle o estructura: Danna expresó haber hecho un pez, mientras que Rosa María moldeó una figura que representaba a su mamá. La jornada concluye con el momento de onces, seguido de un breve ritual de "belleza" como preparación para el regreso a casa, promoviendo el autocuidado y el cierre afectivo del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia pedagógica evidencia la importancia de generar espacios ricos en experiencias sensoriales, lúdicas y simbólicas que permitan a los niños y niñas explorar, expresarse y desarrollar habilidades fundamentales en un ambiente seguro y afectivo. Desde el inicio del día, el saludo y la acogida emocional por parte de la docente no solo marcan un tono positivo, sino que fortalecen el vínculo afectivo y generan confianza, aspectos esenciales para nuestros niños y niñas. Es relevante destacar cómo se fomenta la empatía y la colaboración, cuando los niños que logran completar una actividad ayudan a sus compañeros, mostrando que el aprendizaje en la primera infancia no es solo individual, sino también social y emocional. A su vez, las dificultades observadas en algunos niños evidencian la necesidad de una atención diferenciada y personalizada, lo cual fue abordado adecuadamente por la docente mediante la intervención oportuna.

Planeador Jardín Salamandra

NIVEL: PARVULOS 1 Y 2

SEMANA DEL: DEL 16 AL 20 DE JUNIO 2025

PROFESIONALES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: DIANA MORALES Y LIZETH VIVAS

TEMA: "TRUEQUIANDO , TRUEQUEANDO UN MUNDO DE AGUA VOY RECORRIENDO Y ASI EXPLORANDO

ACTIVIDADES RECTORAS:Juego,arte,literatura y exploración del medio.

PROPÓSITO : El propósito de estas experiencias es promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de actividades lúdicas y educativas centradas en los peces, que fomenten la exploración, el aprendizaje y la creatividad, mientras se fortalecen habilidades motoras, sensoriales y cognitivas.

FECHA	**16/06/2025**
RECURSOS	1Plástico grande para ambientar el espacio, 2 tinas grandes con agua,24 Patos de ule,Coladores para pescar,1Crema, 1loción,24 Muñecos de Popis en forma de pez,,Música relajante y canciones infantiles
DESARROLLO A FORTALECER	Promover el equilibrio y el reconocimiento de algunos animales acuáticos, mientras se fortalecen hábitos de higiene y se disfruta de momentos de relajación y diversión.
ESTRATEGIA	**Taller motriz**
EJES DE TRABAJO	**Potencializar su seguridad al manejar con seguridad su cuerpo**
Pasando patos	El día de hoy, la docente recibirá a los niños y niñas de manera fraternal y motivadora, iniciando con una ronda y juego de "Patos al agua" y "Pato pato ganso", para luego proceder al ritual de higiene y lavado de manos, seguido de un rico desayuno donde la docente cantará la canción del pollo para motivar a los niños y niñas a consumir los alimentos. Luego de esto, la docente invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene y cambio de pañal, y posteriormente, se dirigirán fuera del salón, donde la docente con anterioridad habrá ambientado el espacio con un plástico grande en el piso y dos tinas grandes con agua. La docente mostrará a los niños y niñas que hay una tina vacía y la otra tiene muchos patos de ule, y les brindará dos coladores que servirán de canasta para pescar. Los niños y niñas deberán pasar al frente para agarrar el colador y con él introducirlo al agua para agarrar un pato y llevarlo al otro recipiente que está vacío. Los niños y niñas deberán pasar por una línea que se encuentra en el piso, la cual la docente habrá marcado con cinta, invitándolos a que pasen por ahí sin dejar caer el pato. Esta actividad pretende que los niños y niñas manejen la coordinación y el equilibrio, al igual que tengan reconocimiento de algunos animales acuáticos. Posteriormente, la docente invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene y lavado de manos para luego proceder a disfrutar de un rico almuerzo, donde cantará la canción de "Qué rico el almuercito" para motivarlos a consumir el alimento. Después de disfrutar del almuerzo, la docente invitará a los niños y niñas a hacer el cepillado de dientes, donde les brindará a cada niño y niña su cepillo de dientes y cantará la canción de "Cepilla y cepilla sin parar y tus dientes sanos siempre van a estar". Luego de esto, la docente invitará a los niños y niñas a dar una pequeña siesta mientras escuchan algunas melodías relajantes. Después de un rico sueño, la docente invitará a los niños y niñas a ir al baño para realizar el ritual de higiene, donde se hará el cambio de pañal y lavado de manos, para luego proceder a disfrutar de unas ricas onces. Finalmente, la docente alistará a los niños y niñas para ir a casa, donde les aplicará crema loción mientras les brinda a los niños y niñas algunos muñecos de Popis en forma de pez, con el fin de que los niños y niñas jueguen y exploren con ellos, compartiendo entre pares mientras esperan a sus familias.

FECHA	**17/06/2025**
RECURSOS	1 Computador con canciones infantiles,1Plástico de color azul para ambientación 24 Pinturas para rostro1Espejo grande,2Pompas de jabón, Gotas de agua, 2 Títeres para enseñar sobre alimentación saludable.
DESARROLLO A FORTALECER	fomentar la creatividad, la imaginación y el desarrollo sensorial en los niños y niñas a través de actividades lúdicas y educativas que promuevan la exploración y el aprendizaje sobre los peces y su hábitat, mientras se fortalecen hábitos de higiene y se disfruta de momentos de relajación y diversión.
ESTRATEGIA	**Taller artístico y corporal**
EJES DE TRABAJO	**Percibe detalles y elementos que construyen la imagen visual y los lleva al movimiento corporal.**
Nadando como peces	En este día, la docente invitará a los niños y niñas a ingresar al aula y cantar la canción "Los peces en el río", proyectándola en su computador y animándolos a unir sus manos y realizar el movimiento del pez mientras escuchan y cantan la canción. Posteriormente, la docente los llevará al baño para realizar el ritual de higiene y lavado de manos, cantando "Mis manitas" para motivarlos. Luego, disfrutarán de un rico desayuno acompañado de la canción "Qué rico está el desayuno". La experiencia central consistirá en una ambientación con plástico de color azul en el piso y peces dibujados, donde la docente se pintará un pez en la mejilla y mostrará su rostro reflejado en un espejo grande. Los niños y niñas podrán "nadar" en el espacio como si fueran peces en el agua, mientras la docente crea un ambiente mágico con pompas de jabón y gotas de agua, al ritmo de canciones relacionadas con los peces.Después de esta actividad, los niños y niñas realizarán el ritual de higiene y cambio de pañal, seguido de un rico almuerzo donde la docente utilizará un títere para enseñarles la importancia de la alimentación saludable. Luego, se procederá al cepillado de dientes con la canción "Cepilla y cepilla sin parar", y posteriormente, los niños y niñas descansarán en colchonetas mientras la docente canta canciones de cuna. Más tarde, los niños y niñas realizarán el ritual de higiene y disfrutarán de las onces de la tarde. Finalmente, la docente les brindará títeres para que jueguen mientras esperan a sus padres, creando un ambiente divertido y relajado para la despedida.

FECHA	**18/06/2025**
RECURSOS	1Computador con cuentos y canciones infantiles,2 Recipientes plásticos con agua y peces de diferentes colores,24Cañas de pescar,1Cuentos infantiles (El pez arcoíris y El pez de colores)Canciones infantiles (Champucito y El cerdito)24Peces de hule para jugar,Alimentos para desayuno, almuerzo y onces
DESARROLLO A FORTALECER	promover el desarrollo motriz y sensorial en los niños y niñas a través de actividades lúdicas y educativas que involucren la exploración y el aprendizaje sobre los peces y su hábitat, mientras se fortalecen hábitos de higiene y se disfruta de momentos de relajación y diversión.
ESTRATEGIA	**Taller de literatura**
EJES DE TRABAJO	**Utiliza su imaginación para expresar sentimientos y emociones.**
El pez arcoíris	. En este día, la docente invitará a los niños y niñas a ingresar al aula y cantar la canción "Los peces en el río", proyectándola en su computador y animándolos a unir sus manos y realizar el movimiento del pez mientras escuchan y cantan la canción. Posteriormente, la docente los llevará al baño para realizar el ritual de higiene y lavado de manos, cantando "Mis manitas" para motivarlos. Luego, disfrutarán de un rico desayuno acompañado de la canción "Qué rico está el desayuno".La experiencia central consistirá en una ambientación con plástico de color azul en el piso y peces dibujados, donde la docente se pintará un pez en la mejilla y mostrará su rostro reflejado en un espejo grande. Los niños y niñas podrán "nadar" en el espacio como si fueran peces en el agua ,Para iniciar la jornada, la docente invitará a los niños y niñas a observar un cuento llamado "El pez arcoíris", narrado desde su computador, donde mostrará imágenes coloridas y los niños y niñas deberán observar y escuchar con atención. Posteriormente, se desplazarán al baño para realizar el ritual de higiene y lavado de manos, seguido de un rico desayuno.Luego, la docente invitará a los niños y niñas a sentarse en la rotonda del primer piso, donde habrá dos recipientes plásticos con agua y peces de diferentes colores flotando en ellos. Los niños y niñas recibirán cañas de pescar y deberán intentar agarrar los peces y colocarlos en un recipiente vacío, lo que ayudará a desarrollar su motricidad.Después de esta actividad, los niños y niñas realizarán el ritual de higiene y cambio de pañal, cantando la canción de "Champucito". Luego, disfrutarán de un delicioso almuerzo acompañado de la canción "El cerdito". Posteriormente, realizarán el ritual de higiene cepillado de dientes y descansarán un poco mientras dan una pequeña siesta, durante la cual la docente leerá el cuento "El pez de colores". Después de la siesta, los niños y niñas realizarán el ritual de higiene y disfrutarán de unas ricas onces. Finalmente, la docente invitará a los niños y niñas a jugar con peces de hule mientras esperan a que lleguen sus padres

FECHA	**19/06/2025**
RECURSOS	1 Aula con total oscuridad y luces de color azul neón 2 Linterna1Grabadora con sonidos de animales 4Peces para proyectar sombras, Juguetes para jugar Variados.
DESARROLLO A FORTALECER	promover el desarrollo sensorial y cognitivo en los niños y niñas a través de actividades lúdicas y educativas que involucren la exploración y el aprendizaje sobre los peces y su hábita
ESTRATEGIA	**TALLER VISUAL CON SOMBRAS**
EJES DE TRABAJO	**Descubre las posibilidades que tiene algunos elementos como la luz, Para utilizar la imaginación. Dándole sentido desde su propia perspectiva..**
	El día de hoy, la jornada iniciará con la bienvenida a los niños y niñas, donde la docente les dará un cálido saludo y les invitará a realizar una actividad de "Bienvenida acuática", donde cantarán la canción "Los peces en el río" y realizarán movimientos con las manos para simular el movimiento de los peces en el agua. Luego, se procederá a realizar el ritual de higiene y lavado de manos, cantando la canción "Manos limpias". Después, disfrutarán de un rico desayuno, donde la docente cantará la canción "Buen provecho".Posteriormente, se realizará la actividad central, "Sonidos de los peces", en un aula con total oscuridad ambientada con luces de color azul neón y luces que destellan diferentes destellos. La docente proyectará la sombra de un pez en la pared con una linterna y pondrá el sonido de los animales en la grabadora. Los niños y niñas observarán la sombra del pez y podrán moverla pasando al frente y manipulando la linterna.Después de esta actividad, los niños y niñas realizarán el ritual de higiene y cambio de pañal, cantando la canción "Cambio de pañal". Luego disfrutarán de un delicioso almuerzo acompañado de la canción "La hora de comer". Posteriormente, realizarán el ritual de higiene cepillado de dientes, cantando la canción "Cepilla y cepilla".Luego, los niños y niñas descansarán un poco mientras dan una pequeña siesta, durante la cual la docente les leerá un cuento. Después de la siesta, realizarán el ritual de higiene y disfrutarán de unas ricas onces. Finalmente, la docente invitará a los niños y niñas a jugar con algunos juguetes mientras esperan a que lleguen sus padres

VALORACION
LUNES
16/06/2025
Hoy se dio la bienvenida a los niños y niñas con el juego de rondas infantiles "Pato, pato, ganso". La docente invitó a los pequeños a tomarse de las manos y luego a participar en el juego. Para ello, utilizó un juguete con forma de cocodrilo y explicó que quien se quedara con él en la mano tendría que bailar una canción que ella les cantaría.
Al principio, algunos niños y niñas tuvieron dificultades para comprender la dinámica, pero la docente les mostró el juego con ejemplos prácticos. Poco a poco, fueron entendiendo la mecánica y disfrutaron de la actividad. Dana, por ejemplo, sonreía y con entusiasmo pasaba rápidamente el cocodrilo a sus compañeros. Brandon, Felipe y José hicieron lo mismo, aunque Emily tuvo más dificultades para soltar el juguete.
Posteriormente, la docente invitó a los niños y niñas a trasladarse al patio para realizar otro juego. La actividad consistía en trasladar patos de hule de una canasta llena de agua a otra vacía, atravesando una línea de cinta colocada previamente. Con atención, los niños y niñas escucharon las indicaciones y observaron cómo la docente les mostraba el procedimiento. Todos participaron con entusiasmo, y Mares fue la primera en intentarlo, usando un colador para trasladar un carro a la otra canasta vacía.
Para finalizar, la docente permitió que los niños y niñas realizaran la actividad por sí mismos, bajo su supervisión. Fue en este momento cuando Emily, Daniel, Emiliano y Samuel demostraron liderazgo al guiar a sus compañeros en el proceso.
En la tarde, la docente propuso un nuevo juego con Popis. Los niños y niñas compartieron y jugaron oprimiendo los botones mientras esperaban a que sus familias vinieran por ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA
Al notar dificultades, utilizó el modelado como estrategia para que comprendieran mejor la dinámica. Esto evidencia la importancia de la enseñanza a través del ejemplo y la interacción cercana.

MARTES 17/06/2025
la docente inició la jornada con una actividad de bienvenida que involucró la canción del pez, la cual fue muy bien recibida por los niños y niñas. Samuel se destacó por su entusiasmo y coordinación al realizar los movimientos de la canción, mientras que otros niños como Cristofer Salas mostraron su alegría bailando y moviendo la cabeza.

Posteriormente, la docente organizó una serie de actividades que promovieron la creatividad y la exploración. Los niños y niñas jugaron con títeres en forma de pez y luego se les hizo un dibujo de un pez en la mejilla. La ambientación del aula con plástico, espejo y peces en el piso creó un entorno lúdico y atractivo para los niños y niñas.

Durante la actividad de mirar el dibujo en el espejo, Daniel mostró una gran percepción y orgullo por su creación. Sin embargo, la actividad de "nadar" en el plástico mientras se perseguían pompas de jabón resultó ser un desafío para algunos niños y niñas, como Rosa y Luis, quienes tuvieron dificultades para seguir las instrucciones y mantenerse en la posición adecuada.

Reflexión pedagógica:

Esta experiencia nos permitió reflexionar sobre la importancia de diseñar actividades que promuevan la exploración y la creatividad en los niños y niñas.

La utilización de elementos lúdicos como la música, los títeres y las pompas de jabón creó un entorno atractivo y motivador para los niños y niñas. Sin embargo, también nos muestra que algunos niños y niñas pueden necesitar más apoyo y guía para seguir instrucciones y desarrollar habilidades específicas. Como educadores, debemos estar atentos a las necesidades individuales de cada niño y niña y ajustar nuestras estrategias pedagógicas para asegurarnos de que todos tengan la oportunidad de aprender y crecer de manera integral.

MIERCOLES 18 /06/2025
Hoy, la docente dio la bienvenida a los niños y niñas con la canción *"Los peces en el río"*, invitándolos a unir sus manos y realizar el movimiento del pez mientras cantaban. Liam se mostró entusiasmado desde el principio, siguiendo la melodía con energía, mientras que Emili observaba con curiosidad antes de comenzar a participar.
Luego, el grupo se dirigió al baño para realizar el ritual de higiene, acompañados por la canción *"Mis manitas"*. Durante el lavado de manos, Yisell sonreía mientras repetía la canción, evidenciando su disfrute del proceso. Daniel, por su parte, demostraba autonomía al realizar el lavado sin necesidad de mucha guía.
El desayuno estuvo acompañado de *"Qué rico está el desayuno"*, lo que hizo que la experiencia fuera más amena. Felipe disfrutó especialmente este momento, exclamando que la canción le recordaba a su casa.
La actividad central tuvo un gran impacto en los niños y niñas. La docente preparó un ambiente con plástico azul en el piso y peces dibujados, pintándose un pez en la mejilla. Christopher, con gran curiosidad, observó el reflejo en el espejo y comentó con alegría cómo el pez en su mejilla parecía moverse. María José, por otro lado, disfrutó "nadando" en el espacio, imitando los movimientos de los peces con emoción.
Más tarde, en la rotonda del primer piso, los niños y niñas participaron en una actividad de pesca con cañas. Liam y Emili fueron los primeros en intentar atrapar los peces, concentrándose en la tarea con entusiasmo. Yisell, al principio, tuvo dificultades, pero con el apoyo de sus compañeros logró pescar su primer pez y celebró con una gran sonrisa.
Después de un descanso y el almuerzo, los niños y niñas disfrutaron de la lectura del cuento *"El pez de colores"*. Daniel siguió la historia con interés, mencionando que le gustaban los colores vibrantes de las ilustraciones. Felipe se mostró reflexivo, preguntando por qué algunos peces tenían más colores que otros, lo que fomentó una pequeña conversación entre los niños y

niñas.
Finalmente, al esperar a sus familias, jugaron con peces de hule. Christopher inventó una historia sobre los peces, haciéndolos "hablar" y creando un pequeño juego de rol con María José, quien lo siguió con risas y alegría.
Jueves 19 /06/2025
Durante la jornada de hoy, los niños y niñas participaron con entusiasmo en cada una de las actividades programadas. Al inicio, *Emiliano* y *Rosa* se mostraron especialmente alegres durante la actividad de **"Bienvenida acuática"**, moviendo sus manos al ritmo de la canción "Los peces en el río", imitando con emoción el nado de los peces. *Felipe*, algo tímido al principio, fue animado por *Britny*, quien cantó con energía, motivando a sus compañeros.
Durante el ritual de higiene y lavado de manos, *Derik* demostró autonomía al seguir la canción **"Manos limpias"** mientras se enjuagaba cuidadosamente. En el desayuno, *José* agradeció el alimento con una sonrisa cuando escuchó la canción **"Buen provecho"**, y *María José* pidió repetir mientras decía “¡qué rico!”
La actividad central, **"Sonidos de los peces"**, fue particularmente significativa. Al ir al ir al aula el cual estaba ambientada *Ángel* se mostró muy curioso y pasó varias veces al frente para mover la linterna y jugar con las sombras del pez, mientras que *Emiliano* imitaba los sonidos grabados, provocando risas entre todos. *Britny* y *Rosa* se abrazaron emocionadas al ver las luces destellar, creando un ambiente mágico y sensorial.
Durante el cambio de pañal, *Felipe* escuchó atentamente la canción **"Cambio de pañal"**, facilitando la rutina con tranquilidad.
En el almuerzo, *José* y *María José* cantaron juntos la canción **"La hora de comer"**, compartiendo un momento de compañerismo.
Después del almuerzo, todos participaron del cepillado de dientes. *Derik*, muy concentrado, cepilló siguiendo el ritmo de **"Cepilla y cepilla"**. Luego, durante la siesta, *Ángel* se relajó profundamente con el cuento leído por la docente, mientras *Rosa* se quedó dormida abrazando su peluche.
Al despertar, disfrutaron de una rica merienda. *Emiliano* pidió repetir y *Felipe* ayudó a recoger los platos con una sonrisa. Finalmente, el tiempo de juego fue aprovechado por todos; *Britny* armó torres con bloques, *José* compartió autos con *Ángel* y *María José* jugó a la cocina junto a *Rosa*, evidenciando vínculos afectivos y creatividad.

Reflexión pedagógica: La actividad de "Sonidos de los peces", en particular, permitió promover la **expresión sensorial y la curiosidad científica**, al integrar el juego de sombras, sonidos y luces como una estrategia para invitar a los niños y niñas a investigar desde el asombro y la imaginación. Este tipo de propuestas favorece el desarrollo del pensamiento simbólico y del lenguaje, así como la capacidad de observación y análisis.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Párvulos 1 y 2.

SEMANA DEL: 24 al 27 de Junio 2025

TEMA: Truequiando, Truequiando Jugando, sintiendo y descubriendo el océano.



DOCENTES: Diana Morales Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 24 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: Fomentar la curiosidad, el lenguaje oral, el trabajo colaborativo, la expresión artística y el cuidado del entorno marino, en un ambiente afectivo, seguro y respetuoso de sus ritmos, a través de experiencias significativas, sensoriales y lúdicas, promoviendo el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y socioemocionales de los niños y las niñas.

LUNES 23 de junio del 2025

RECURSOS	
PROPOSITO	
ESTRATEGIA	
	FESTIVO

Martes 24 de junio del 2025

RECURSOS	12 peces sensoriales, 12 bolsas plásticas con cierre, 5 pintura de diferente color, cuentos infantiles, medios tecnológicos
PROPOSITO	Reconocer algunos animales acuáticos identificando colores formas e interactuando en grupo
ESTRATEGIA	Taller dirigido, Taller sensorial
	**CONOCIENDO LOS ANIMALES DEL MAR** La jornada inicia con una cálida bienvenida mediante la ronda infantil “Buenos días amiguitos ¿Cómo están?”, promoviendo la participación y reforzando la pronunciación de los niños y niñas. Se invita a los niños y las niñas a proponer canciones que deseen cantar, favoreciendo así la toma de decisiones y la expresión oral. A continuación, se desarrolla un conversatorio donde la docente motiva a los niños a compartir lo que saben sobre los peces a través de preguntas como: ¿Saben qué es un pez?, ¿Dónde viven?, ¿Cómo son?, fomentando la curiosidad y el lenguaje. Luego, se realiza el ritual de higiene y lavado de manos, y se disfruta de un desayuno saludable mientras se escucha la canción “¿Qué le pasa al cerdito enojón?”, que ayuda a crear un ambiente ameno y motivador para el momento de la alimentación. Para la actividad central, la docente presenta peces sensoriales elaborados previamente. Cada pez está dibujado sobre una bolsa transparente con cierre, la cual contiene gotas de pintura. En parejas, los niños deberán esparcir la pintura con sus dedos, sin romper la bolsa, hasta colorear el pez. Esta actividad sensorial permite fortalecer la motricidad fina, el trabajo en equipo, la coordinación mano-ojo y la exploración táctil. Al finalizar, se realiza nuevamente el ritual de higiene para prepararse para el almuerzo, seguido del ritual de cepillado de dientes y una siesta acompañada de música suave. Para cerrar la jornada, después de despertar y realizar el paso al baño según la necesidad de los niños y las niñas, para luego proceder a consumir unas ricas onces. se propone un momento lúdico libre donde los niños y las niñas juegan a ser pescadores utilizando los peces que decoraron previamente. Esta experiencia favorece el juego simbólico y la consolidación de lo aprendido en un ambiente tranquilo mientras esperan a sus acudientes.

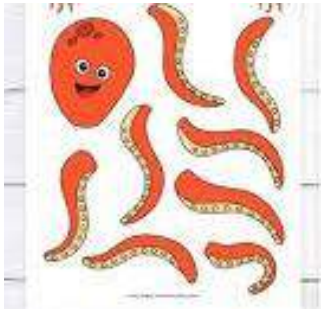
Miércoles 25 de Junio del 2025

RECURSOS	Medio tecnológico (Computador, grabadora) Canción infantil de la tortuga, 1 títere, 10 imágenes reales de tortugas, pista de obstáculos túneles, aros, 24 tortugas elaboradas.
PROPOSITO	Fomentar la curiosidad, la exploración y el reconocimiento de la tortuga como animal marino a través de actividades lúdicas, motrices y sensoriales que promuevan la motricidad gruesa, el lenguaje y el juego cooperativo.
ESTRATEGIA	Taller corporal, juego dirigido
 	**LA TORTUGA EXPLORADORA** La docente da la bienvenida con alegría al grupo, la docente ubica a los niños y las niñas sentados frente al computador para observar y escuchar la canción infantil La Familia Tortuguita Canciones Infantiles con Animales – HeyKids . Se invita a los niños a imitar los movimientos de este animal, caminando lento y escondiendo la cabeza, promoviendo el juego corporal. A continuación, se presenta un títere o peluche de tortuga, y se realiza un pequeño conversatorio en el que se pregunta a los niños: ¿Han visto una tortuga?, ¿Dónde vive?, ¿Cómo se mueve?, ¿Qué come? Se muestran imágenes reales para apoyar la conversación. Posteriormente, se realiza el ritual de higiene y lavado de manos y se procede a disfrutar de un desayuno en un ambiente tranquilo y afectivo, acompañados de música suave. La docente presenta al grupo a “la tortuga exploradora”, una simpática tortuga que desea regresar al mar, pero necesita la ayuda de los niños y las niñas para superar algunos obstáculos en su camino. Para ello, la docente organiza el espacio del aula de manera que en un extremo se ubique un plástico azul que simula el mar, y en el otro, se coloquen varias tortugas que representan a las que están varadas en la arena. Entre ambos extremos, se dispone un circuito de motricidad gruesa que recrea el trayecto hacia el agua, incluyendo túneles para gatear y aros para saltar. Cada niño y niña deberá realizar el recorrido acompañando a su tortuga, utilizando sus habilidades motrices para llevarla de regreso al mar. Esta actividad promueve el desarrollo del equilibrio, la coordinación motora gruesa, el trabajo en equipo y el juego simbólico, al tiempo que refuerza valores como el cuidado y la protección de los animales marinos. Una vez finalizado el recorrido, se realiza el ritual de higiene y el lavado de manos, preparando al grupo para compartir un almuerzo saludable. Al terminar, se lleva a cabo el ritual de cepillado de dientes y, posteriormente, se organiza a los niños y niñas en un espacio cómodo y tranquilo, donde podrán disfrutar de una pequeña siesta acompañada de música suave, propiciando el descanso y el bienestar. Para finalizar la jornada, los niños jugarán libremente con las tortugas, creando historias o escenarios con sus compañeros, mientras esperan la llegada de sus acudientes, esto promueve el juego libre, la socialización y la consolidación del aprendizaje vivido durante el día.

Jueves 26 de junio del 2025

RECURSOS	24 títeres de caucho de los animales, 1 caja de cartón, 24 peces elaborados con anticipación, 1 tiburón elaborado, 24 peluches
PROPOSITO	: Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, el control del equilibrio y la atención mediante un circuito de movimiento.
ESTRATEGIA	Taller corporal
 	**TIBURON COMELON** Iniciamos el día con una alegre bienvenida cantada, acompañada de títeres de caucho que representan animales del mar, promoviendo un espacio de interacción y juego libre entre pares. A continuación, los niños se sientan en círculo sobre el césped, compartiendo un momento de cercanía emocional donde pueden imaginar, dramatizar y socializar con sus compañeros. Luego, se procede al ritual de higiene y lavado de manos y se disfruta de un desayuno equilibrado. Para nuestra actividad central, la docente ha elaborado un simpático tiburón, el cual es presentado a los niños y niñas mientras se explican sus principales características de manera sencilla y llamativa. Seguidamente, la docente muestra los peces que ha preparado previamente, los cuales servirán para nuestra actividad. Cada uno de los niños y las niñas deberá atravesar un circuito de equilibrio llevando un pez desde un extremo del aula hasta donde se encuentra el tiburón, simulando que lo alimentan. Esta actividad favorece el desarrollo progresivo del dominio corporal, fortaleciendo la motricidad gruesa y permitiendo que los niños y niñas mantengan el equilibrio de forma divertida y significativa. Una vez finalizada esta actividad, se lleva a cabo el ritual de higiene y el lavado de manos, promoviendo hábitos saludables antes de compartir un delicioso almuerzo. Posteriormente, la docente guía a los niños y niñas en el ritual de cepillado de dientes. Para finalizar, se organiza un espacio cómodo y tranquilo donde los niños y niñas pueden disfrutar de una pequeña siesta, acompañada de música relajante que propicia el descanso y el bienestar general. Para finalizar la jornada, los niños se ubican en sus mesas para realizar el ritual de belleza y consumir sus onces. Luego, se les entrega una variedad de peluches con temática marina para fomentar el juego libre simbólico, reforzando lo aprendido y brindando un espacio para la expresión emocional mientras esperan la llegada de sus acudientes.

Viernes 27 de junio del 2025

RECURSOS	24animales acuáticos, imagen de un pulpo con sus respectivas partes (para armar)
PROPOSITO	Estimular la expresión oral, la observación y el juego en grupo mediante dinámicas de identificación visual y resolución de retos colaborativos relacionados con animales marinos.
ESTRATEGIA	Taller dirigido y de exploración
	**VEO VEO** La docente da la bienvenida con entusiasmo, invitando a los niños a sentarse en círculo sobre el césped, donde están dispuestos diversos animales marinos observados en días anteriores. Se inicia un juego de “Veo veo”, donde cada niño expresa lo que ve y lo nombra, promoviendo la atención visual, el vocabulario y la participación activa. Luego, se realiza el ritual de higiene personal con el correspondiente lavado de manos y se comparte un desayuno delicioso que fortalece la convivencia y los hábitos saludables. En la actividad central, la docente narra una breve historia sobre un pulpo juguetón que ha perdido sus tentáculos. En el centro del aula está ubicada su cabeza, mientras los tentáculos están escondidos por todo el salón. La misión de los niños es encontrarlos y pegarlos en el lugar correcto, completando el cuerpo del pulpo. Esta dinámica favorece el trabajo en equipo, la empatía, la motricidad y la coordinación, además de reforzar la importancia del cuidado de los animales. Finalizada la actividad, se realiza el ritual de higiene y se disfruta de un almuerzo nutritivo, seguido del descanso. Para cerrar la jornada, tras el ritual de belleza y degustar de unas ricas onces, se invita a los niños a expresarse libremente a través de rondas infantiles, fortaleciendo el esquema corporal, el ritmo, el vocabulario y la expresión emocional en un ambiente ameno y afectivo, dando fin a esta maravillosa unidad didáctica.

VALORACIÓN

MARTES 24 de junio del 2025



El día de hoy, la docente dio una cálida bienvenida a los niños y las niñas entonando algunas rondas infantiles de su preferencia, promoviendo así un ambiente afectivo y participativo. Este momento inicial favoreció la socialización, la expresión oral y el sentido de pertenencia al grupo. Seguido a esto, se llevó a cabo un conversatorio sobre los peces, su hábitat y el tipo de alimento que consumen. Durante esta actividad, los niños y las niñas compartieron sus saberes previos, demostrando interés y curiosidad por el tema. Por ejemplo, Danna manifestó que “los peces viven en el agua” y Ángel comentó que “eran de color azul”, lo que permitió enriquecer el lenguaje y promover un diálogo espontáneo desde sus experiencias y observaciones del entorno natural. Posteriormente, la docente condujo al grupo al baño para realizar el ritual de higiene y el lavado de manos, y luego se dirigieron al aula para organizarse y disfrutar de un nutritivo desayuno en un ambiente tranquilo y ordenado.

Para la actividad central, la docente organizó a los niños y niñas sentados sobre el césped y explicó de forma clara y anticipada el desarrollo de la experiencia. Se les concientizó sobre la importancia de trabajar en parejas, con el fin de fortalecer la interacción social, el respeto por los turnos y el trabajo en equipo. La docente colocó sobre una mesa los peces sensoriales previamente preparados, e invitó a pequeños grupos a participar. Durante la actividad se observaron diversas actitudes y niveles de desarrollo socioemocional: Derick manifestó dificultades para compartir, ya que no permitió que sus compañeros tocaran el pez; en contraste, Rosa María mostró una destacada disposición para colaborar y ayudar

a sus compañeros. María José y Samuel se mantuvieron concentrados y comprometidos, evidenciando interés y disfrute por la actividad. Esta experiencia permitió a los niños y niñas explorar libremente, fomentar la creatividad, y desarrollar su expresión artística a través del juego y el contacto sensorial. Una vez finalizada la experiencia, se realizó nuevamente el ritual de higiene y lavado de manos, y luego los niños y las niñas compartieron un delicioso almuerzo. Después, participaron activamente en el ritual de cepillado de dientes, promoviendo hábitos de autocuidado. Con música suave de fondo, se organizó a los niños y niñas para una merecida siesta, en un ambiente sereno y propicio para el descanso.

En la jornada de la tarde, al despertar, se realizó el ritual de higiene y cambio de pañal según las necesidades individuales. Posteriormente, los niños y niñas disfrutaron de unas ricas onces. Mientras esperaban la llegada de sus acudientes, la docente propuso un momento de juego libre en el que pudieron interactuar con los peces elaborados previamente, promoviendo el juego simbólico, la memoria de lo aprendido y la imaginación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La jornada de hoy demuestra cómo, a través de propuestas sencillas, afectivas y estructuradas, es posible promover aprendizajes significativos en los niños y niñas. Cada momento del día desde el saludo hasta el juego libre, fue una oportunidad para fortalecer no solo habilidades cognitivas, sino también emocionales, sociales y comunicativas.

Es importante reconocer que el juego, la rutina y la exploración sensorial no son actividades aisladas, sino experiencias pedagógicas integrales que, contribuyen de forma profunda al desarrollo integral de la primera infancia. Como docentes, tenemos el compromiso de acompañar con sensibilidad, respeto y observación activa, entendiendo que cada gesto, palabra y dinámica compartida deja huella en la construcción del ser y del aprender.

MIERCOLES 25 de junio del 2025

En la jornada de hoy, la docente dio una cálida bienvenida a los niños y niñas al iniciar el día, generando un ambiente de confianza y afecto. Una vez que todos estuvieron presentes, los invitó a sentarse frente al computador para observar la ronda infantil **“**La familia tortuguita**”**. Luego de la visualización, la docente propuso una actividad de imitación, donde los niños y niñas representaron con su cuerpo los movimientos de las tortugas: caminar lento, esconder la cabeza, y desplazarse de manera pausada por el salón. Durante esta dinámica, la docente fue variando las indicaciones de forma



lúdica, favoreciendo el juego simbólico y la expresión corporal. Seguido a esto, se reunieron en el césped del aula donde, con apoyo de un títere, se dio inicio a un conversatorio. La docente planteó preguntas como: *¿Dónde viven las tortugas?* y *¿Qué comen las tortugas?* Danna respondió que viven en el agua; Ángel comentó que comen dulces y comida, mientras que Rosa María opinó que se alimentan de frutas. Durante este momento, los niños y niñas mostraron gran curiosidad al observar imágenes de tortugas, especialmente Derick, quien expresó el deseo de verlas más de cerca. Después del conversatorio, se realizó el ritual de higiene con el lavado de manos, para luego disfrutar del desayuno.

La docente preparó con anticipación una imagen de tortuga para cada niño y niña. Explicó la actividad mediante un ejemplo, destacando la importancia de respetar los turnos. Posteriormente, organizó un circuito dentro del aula por el cual los niños y niñas debían pasar, llevando su tortuga hasta el “mar”. Ángel solicitó pasar primero y lo hizo con entusiasmo, colocando su tortuga en el destino final. Luego participaron Rosa María, Danna y Sammy, quienes realizaron la actividad con alegría. Derick disfrutó tanto del túnel que decidió repetir el recorrido varias veces, al igual que José. Un momento significativo fue el apoyo que Emily y Sammy brindaron a su compañera Samara, quien aún se encuentra en proceso de adaptación, ayudándola a completar el circuito. Este gesto evidenció la empatía y el compañerismo dentro del grupo. Al terminar la actividad, nuevamente se realizó el ritual de higiene, seguido por el almuerzo. Luego de comer, los niños y niñas participaron en el ritual de cepillado de dientes. El aula fue ambientada con música suave y relajante, propiciando un momento de descanso.

Tras una breve siesta, los niños y niñas retomaron sus actividades de forma libre. La docente les permitió crear sus propios juegos utilizando las tortugas, lo que promovió la imaginación y el juego autónomo. Brithey y José se entretuvieron pegando y despegando tortugas en la

ambientación del salón, mientras que Angel y Cristhofer inventaron nuevos juegos, fortaleciendo la integración y la cooperación. Finalmente, compartieron sus onces mientras la docente los alistaba para regresar a casa, cerrando así una jornada llena de aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras.

Reflexión pedagógica

Esta jornada nos demuestra cómo el juego, el arte y la exploración son herramientas esenciales en la educación inicial. A través de propuestas lúdicas y afectivas, los niños y niñas no solo desarrollan habilidades cognitivas y motoras, sino también sociales y emocionales. La observación activa y la participación respetuosa permiten que cada niño y niña se sienta valorado en su singularidad, construyendo aprendizajes desde la curiosidad y el disfrute. Como docentes, debemos seguir promoviendo entornos donde el juego sea el motor del aprendizaje y el vínculo afectivo, su base fundamental.

JUEVES 26 de junio del 2025

Al iniciar la jornada, la docente dio la bienvenida a los niños y las niñas con un caluroso “abrazo de oso”, generando un ambiente afectivo y de confianza desde el ingreso al aula. Como parte del momento de acogida, se ofrecieron títeres de caucho, lo cual permitió a los niños y niñas explorar libremente el juego simbólico y la interacción entre pares. En esta dinámica, se observó que Derick y Daniel mostraron un especial interés por el títere en forma de tiburón, debido a su textura suave y fácil manipulación. Por otro lado, Ángel y Cristhofer destacaron por su capacidad de compartir y cooperar, creando pequeñas historias juntos, utilizando su imaginación y creatividad. Después del juego libre, se llevó a cabo el ritual de higiene con el lavado de manos, seguido por un nutritivo y delicioso desayuno.

Una vez realizado el ritual de higiene en el baño, los niños y niñas regresaron al aula, donde la docente los ubicó sentados en el césped. A partir de una imagen, se dio inicio a una conversación guiada sobre el tiburón, incentivando la observación, el lenguaje oral y el pensamiento crítico. Los niños y niñas identificaron que el tiburón vive en el agua. Al indagar sobre su alimentación, Ángel expresó que comía dulces, lo que generó una oportunidad para corregir y ampliar conocimientos. Rosa María, por su parte, reconoció que el tiburón no tiene patas e hizo una mímica representando su forma de nadar. Al observar otra imagen con peces, lograron concluir que el tiburón se alimenta de otros peces. Luego, se preparó el espacio para realizar un circuito de motricidad gruesa. La docente explicó previamente el recorrido con un ejemplo. Uno a uno, los niños



y niñas atravesaron el circuito. Se evidenció que Ángel mostró buen equilibrio y disfrutó la actividad con entusiasmo. Derick, Hemiliano, Felipe, Liam, Luis y Daniel necesitaron apoyo, manifestando temor a caerse. Celeste, al finalizar el recorrido, expresó miedo de darle el pez al tiburón. Posteriormente, se permitió que los niños realizaran el circuito libremente, lo que les permitió explorar diferentes estrategias motrices: algunos pasaron gateando, otros sentados o arrastrándose. El transporte de peces fue un momento especialmente motivador: los niños y niñas mostraron interés en elegir su pez por el color, tamaño y textura, integrando así la exploración sensorial al ejercicio motor. Al finalizar el circuito, se realizó nuevamente el ritual de higiene y el almuerzo. Después del almuerzo, se promovió el cuidado bucal a través de la canción “Cepilla, cepilla sin parar”, lo que facilitó el aprendizaje del hábito de una manera lúdica y significativa. Luego, con una melodía suave, la docente preparó el ambiente para un momento de descanso.

Al despertar de la siesta, los niños y niñas fueron acompañados al baño según sus necesidades. Posteriormente, disfrutaron de una merienda (onces), mientras se realizaba el “ritual de belleza”. Durante la espera de sus acudientes, se entregaron peluches para fomentar el juego libre y simbólico, respetando los intereses y necesidades de cada niño y niña.

Reflexión pedagógica:

La jornada de hoy evidencia la importancia de generar experiencias pedagógicas significativas que partan del interés genuino de los niños y niñas. A través del juego, la exploración sensorial, el lenguaje y el movimiento, se fortalecen diversas dimensiones del desarrollo infantil. Es fundamental reconocer que cada niño y niña avanza a su propio ritmo. Observar sus

reacciones, emociones y estrategias frente a los desafíos permite a la docente adaptar las actividades y ofrecer un acompañamiento oportuno y respetuoso. La educación inicial no se trata solo de enseñar contenidos, sino de sembrar curiosidad, empatía y confianza en sus propias capacidades.



VIERNES 27 de junio del 2025

En la jornada de hoy, la docente dio inicio al día con una cálida bienvenida a los niños y las niñas, invitándolos a sentarse sobre el césped, espacio dispuesto con materiales lúdicos relacionados con animales acuáticos. Allí, se les permitió explorar y jugar libremente con dichos materiales, fomentando el juego espontáneo y la interacción entre pares. Posteriormente, se desarrolló un juego dirigido llamado "Veo, veo", en el que la docente mencionaba un animal acuático y los niños y niñas debían buscarlo entre los elementos disponibles. Esta dinámica incentivó la atención, la escucha activa y la agudeza visual de los niños y las niñas. Se evidenció que Danna, Ángel, Rosa María, Derick, Emily y Daniel participaron con entusiasmo y lograron identificar rápidamente los animales nombrados. Por otro lado, María José, Hemiliano y Samuel permanecieron observando a sus compañeros sin involucrarse activamente. Después de esta dinámica, se realizó el ritual de higiene y lavado de manos, seguido por un nutritivo desayuno que permitió a los niños y niñas recargar energías.

gEn la actividad central, la docente narró un cuento relacionado con un pulpo. Durante la narración, los niños y niñas demostraron gran interés. Al revelar que el pulpo había perdido sus tentáculos por jugar tanto, la docente propuso una actividad de búsqueda dentro del aula. Sin que se diera aún la instrucción formal, Christopher encontró el primer tentáculo, mostrándose muy emocionado. Rosa María halló el segundo, y Derick, aunque inicialmente angustiado, logró encontrar otro. La búsqueda continuó con entusiasmo, evidenciando que los niños y niñas

exploraban activamente cada rincón del aula. Danna comentó que no quedaban más tentáculos, pero aun así continuó buscando. Ángel, Emily y Christopher corrían emocionados durante la actividad. La docente volvió a reunir al grupo en el césped, animándolos a observar detenidamente el aula, ya que solo faltaba un tentáculo por encontrar. Finalmente, Danna, con una gran sonrisa, anunció que lo había encontrado y corrió a pegarlo al cuerpo del pulpo, demostrando gran alegría y sentido de logro. Después de esta dinámica, se llevó a cabo nuevamente el ritual de higiene y lavado de manos, seguido por un delicioso almuerzo. Al terminar, los niños realizaron el ritual de cepillado de dientes y fueron invitados a disfrutar de una siesta acompañada por música suave, generando un ambiente de tranquilidad y descanso.

En la jornada de la tarde, una vez despiertos, los niños fueron llevados al baño según sus necesidades, y se realizó el ritual de higiene y cambio de pañal. Luego, disfrutaron de unas ricas onces. Se continuó con el ritual de belleza, y mientras esperaban a sus acudientes, la docente cantó diversas rondas infantiles, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la memorización de canciones y el movimiento corporal a través del uso de brazos, piernas, estiramientos y otras acciones.

Reflexión Pedagógica

La jornada de hoy estuvo cargada de momentos significativos para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego libre y dirigido, se fortalecieron habilidades como la atención, la exploración del entorno, la resolución de problemas y la motricidad gruesa. Además, la narración del cuento y la búsqueda de los tentáculos del pulpo se convirtió en una experiencia rica en imaginación, trabajo en equipo y logro personal, donde se evidenció la importancia de generar espacios lúdicos que motiven la participación activa de todos los niños y niñas.